

## 아동권리 관점에서의 국가 진로교육 정책 고찰\*

김지영\*\* · 신현정\*\*\*

### 초 록

본 연구는 진로교육과 아동권리에 대한 문헌을 살펴보고, 우리나라의 국가적 수준의 진로교육 정책에 대하여 UN 아동권리협약에 제시된 아동권리 관점에서 분석하였다.

우리나라는 2015년 제정된 진로교육법의 명시적 법적 근거에 의해 진로와 관련한 교육적 지원이 이루어지고 있고 소외계층 대상 진로교육 방안이 제시되고 있다. 아동권리와 관련해서는 비차별의 원칙, 생존과 발달의 권리, 발달권, 보호권 보장 관련 조항이 진로교육법에 포괄적으로 명시되어 있다.

본 연구의 결과, 우리나라 국가적 수준의 진로교육 정책은 비차별의 원칙, 생존과 발달의 권리, 발달권 보장에 대해서는 관련 정책이 반영되어 있고 세부 정책과제 또한 제시되어 있었다. 그러나, 아동 의견 존중, 아동 최선의 이익, 참여권, 보호권과 관련해서는 정책적 반영이 미흡하게 나타났다. 특히, 사회적 배려대상자에 대한 비차별의 원칙, 생존권, 발달권 보장을 위한 정책은 제시되어 있어도, 사회적 배려대상 아동의 의견 존중, 아동 최선의 이익, 참여권 보장과 관련한 정책은 미흡하게 나타나고 있어 이에 대한 정책 마련이 필요하다. 진로교육 관련 정책에 있어서 사회적 배려대상 아동들에게 진로교육의 기회를 제공해주는 정책적 지원을 넘어 사회적 배려대상 아동들의 의견이 존중되고 진로교육 참여에 있어 그들이 주체가 될 수 있도록 하는 정책이 제시될 필요가 있다. 사회적 배려대상 아동의 의견 존중, 최선의 이익, 참여권이 보장될 수 있도록 하는 정책 수립이 되어야 하고, 이러한 과정을 통해 수립된 진로교육 정책의 구현은 진로교육 격차 감소의 결과를 기대할 수 있다.

**주제어 :** 아동권리, 진로교육, 진로교육 정책, 진로교육 격차

\* 본 연구는 2023년 아동권리보장원의 지원으로 수행된 '2023년 아동정책영향평가 진로교육 정책 전문영향평가' 내용과 자료를 활용하여 작성함.

\*\* 중부대학교 교직과 겸임교수(주저자) (E-mail: jykoklove@gmail.com)

\*\*\* 중부대학교 학생성장교양학부 부교수(교신저자) (E-mail: hjshin@joongbu.ac.kr)

투고일: 2023년 10월 19일, 수정일: 2023년 10월 31일, 게재확정일: 2023년 11월 3일

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

코로나19 팬데믹과 과학기술의 발달로 인한 급격한 사회변화는 불확실성을 증가시켜 개인적, 사회적 불안감을 심화시켰다(황승우, 서경혜, 2021). 또한 저출산, 고령화의 사회현상은 국가적 차원에서 인적자원의 효율적 활용을 요구하고 있다. 이로 인해 국가 및 지역의 교육정책을 수립함에 있어 진로교육의 중요성이 강조되고 있으며 초등에서부터 중등으로 학교급이 올라감에 따라 지속적인 진로맞춤형 교육과정 운영의 확대가 국가 교육체제에서 나타나고 있다(장현진, 2019).

우리나라의 아동·청소년에 대한 지역 및 학교 진로교육은 2015년에 제정된 진로교육법에 근거하여 교육 현장에 반영되고 있다. 그리고 아동·청소년 관계 법령은 1991년 비준한 UN 아동권리협약에 의한 4가지 기본 원칙 및 생존권, 보호권, 발달권, 참여권의 4대 기본권 보장에 기반을 두고 있다. 따라서 아동·청소년을 위한 진로교육은 이를 근거로 관계 법령이 제정되고 정책과 관계 사업이 수립, 시행되어야 한다. 즉, UN 아동권리협약에 의한 4가지 기본 원칙 및 4대 기본권에 근거한 적절한 생활 수준을 누릴 권리(직업 생활), 기본적인 삶을 누리는 데 필요한 권리(인권 등), 잠재능력 최대 발휘에 필요한 권리(진로발달), 교육받을 권리, 여가·문화생활·정보 관련 권리 등이 보장될 수 있는 아동 진로교육이 실시되어야 한다.

이에 본 연구에서는 국가적 수준의 진로교육 정책에 대해 UN아동권리협약에서 제시된 4가지 기본 원칙 및 4대 기본권의 아동권리 관점에서 분석하고 시사점을 도출하고자 한다. 이를 통해 아동권리 관점에서 진로교육 정책의 주요한 쟁점 및 개선과제를 도출하는 데 목적이 있다.

## II. 이론적 배경

### 1. UN 아동권리협약

UN은 1989년 11월 20일, UN(United Nations; UN)에서는 18세 미만의 아동에 대한 생존권, 보호권, 발달권, 참여권을 인정하여 ‘아동의 권리에 관한 협약(Convention on the Right of the Child; CRC, 이하 UN아동권리협약)’을 채택하였다. 우리나라는 1991년 11월 20일 UN아동권리협약을 비준하였고, 청소년보호법과 소년법은 이 협약에 기반을 두고 있다(UN

아동권리협약, namu.wiki. 2023.3.30.).

UN 아동권리협약 54개 조항 중 4가지 기본 원칙은 비차별(4대 일반원칙은 비차별(제 2조), 아동 최선의 이익(제 3조), 생존과 발달의 권리(제 6조), 아동 의견 존중(제 12조)에 해당한다. UN 아동권리협약의 4가지 기본 원칙은 인권의 영역을 포함하여 생존권, 보호권, 발달권, 참여권을 보장하는데, 이를 유엔아동권리협약의 4대 기본 권리(기본권)로 제시한다(국가인권위원회, 2018).

## 2. 아동권리 관점의 진로교육 선행연구

### 1) 생존의 권리와 진로교육

아동 기본 권리 중 생존의 권리는 적절한 생활 수준을 누릴 권리, 안전한 주거지에서 살아갈 권리, 충분한 영양을 섭취하고 기본적인 보건 서비스를 받을 권리 등, 기본적인 삶을 누리는데 필요한 권리를 의미한다(국가인권위원회, 2018). 이러한 생존의 권리와 관련한 진로교육 연구는 적절한 생활 수준을 누릴 권리, 즉 직업 생활과 관련한 진로교육의 접근과 기본적인 삶을 누리는데 필요한 권리로서 인권과 관련한 진로교육 관점이 있다. 박효정·신영준(2014)의 연구에서는 과학 관련 진로교육 프로그램이 초등학교생의 진로선택에 미치는 영향을 분석한 바 있으며, 또 다른 연구에서는 여성 과학자 역할모델 사례를 활용한 진로교육이 초등학교생의 과학 진로인식에 미치는 효과에 대해 연구하였다(이동규·임희준, 2019). 과학 분야와 관련하여 진로 및 진로교육에 대한 초등학교생과 교사의 인식을 분석한 연구가 있었다(이현이·임희준, 2020). 초등학교 교육과정에서는 진로와 관련한 역량을 다루는 교과가 실과인데, 실과 기술영역을 기반으로 한 진로교육 프로그램이 초등학교생의 기술에 대한 태도에 미치는 효과를 분석한 연구가 있었고(문대명, 2012), 실과에서 의생활 영역을 활용한 진로교육 프로그램이 초등학교생의 진로인식에 미치는 효과를 분석한 연구가 있었다(류솔남·이윤정, 2014). 또한 실과 교과통합형 진로교육이 초등학교생의 진로성숙도와 진로 효능감에 미치는 영향에 대해 연구결과를 제시하기도 하였다(류상희, 2015). 이들 연구의 결과들을 살펴보면, 진로교육은 아동이 직업과 진로를 선택함에 있어 주요 요인이 되는 관심과 흥미를 높이는 데 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이처럼, 학교의 교과를 통한 진로교육 또는 교과 외 진로교육 활동을 통해 아동이 직업 및 진로에 대한 선택 역량 신장이 되고 인식이 확대되며, 이를 바탕으로 적절한 생활 수준을 누릴 수 있는 역량과 기본적인 삶을 누리는데 필요한 역량이 강화되면 이는 아동 생존권 보장을 위한 진로교육의 원활한 수행이라고 할 수 있다. 이를 표로 정리하면 다음의 <표 1>과 같다.

<표 1> 아동 생존권과 진로교육 선행연구

아동권리		진로교육 선행연구	
생존의 권리	적절한 생활수준 누릴 권리 (직업생활) . 기본적 삶 누리는데 필요한 권리 (인권 등)	박효정 · 신영준 (2014)	과학 관련 진로교육 프로그램이 초등학교생의 진로선택에 미치는 영향, 초등과학교육, 33(2), 380-400
		이동규 · 임희준 (2019)	여성 과학자 역할모델 사례를 활용한 진로교육이 초등학교생의 과학진로인식에 미치는 효과, 초등과학교육, 38(4), 510-521
		이현이 · 임희준 (2020)	과학 관련 진로 및 진로교육에 대한 초등학교생과 교사의 인식, 과학교육연구지, 44(1), 50-60
		문대영 (2012)	실과 기술영역 기반 진로교육 프로그램이 초등학교생의 기술에 대한 태도에 미치는 효과, 실과교육연구, 18(3), 63-80
		류상희 (2015)	실과 교과통합형 진로교육이 초등학교생의 진로성숙도와 진로효능감에 미치는 영향, 실과교육연구, 21(4), 41-56
		류솔님 · 이윤정 (2014)	실과 의생활 영역을 활용한 진로교육 프로그램이 초등학교생의 진로인식에 미치는 효과, 실과교육연구, 20(3), 83-104

## 2) 발달의 권리와 진로교육

아동 기본 권리 중 발달의 권리는 잠재 능력을 최대한 발휘하는데 필요한 권리이다. 교육받을 권리, 여가를 즐길 권리, 문화생활을 하고 정보를 얻을 권리, 생각과 양심과 종교의 자유를 누릴 권리가 여기에 속한다. 이와 같은 발달의 권리와 관련한 진로교육 연구는 잠재 능력을 최대한 발휘에 필요한 권리, 교육받을 권리, 그리고 여가, 문화생활, 정보 관련 권리와 관련한 진로교육 관점이 있다.

발달의 권리와 관련한 진로교육 연구를 살펴보면, 환경탐사 STEAM 교육 프로그램이 초등학교생의 과학에 대한 태도, 지역사회 친밀감, 및 진로발달에 미치는 영향을 분석한 연구가 있었고(장신, 2014), 김정자 · 김재호(2016)는 직업인 스토리텔링을 활용한 진로교육 프로그램이 초등학교생의 진로발달에 미치는 영향을 분석하였다. 메이커 교육을 활용한 초등학교 교과 연계 진로교육 프로그램 개발 및 효과를 분석한 연구가 있었고(박용숙 · 장현진, 2022), 진로정체감이 성취목표, 몰입 및 학업성취에 미치는 영향 관계의 경로분석을 한 연구가 있었다(임선아, 2013). 한희원 · 문경숙(2014)의 연구에서는 중학생의 자기조절학습을 매개로 한 진로정체감이 학업성취에 미치는 영향을 분석하였다. 직업체험중심 진로프로그램이 초등학교 학습부진아의 진로성숙도 및 학습동기에 미치는 영향을 분석하기도 하였고(조효정 · 황매향, 2014), 민현홍 · 김재호(2014)는 자기주도적 진로교육 프로그램이 초등학교생의 진로 자기효능감에 미치는 효과를 분석하였다. 또한 Holland 이론에 기초한 진로교육

프로그램이 초등학생의 진로성숙도에 미치는 효과에 대해 분석한 연구가 있었고(안정애 · 김재호, 2014), 진로인식 중심 독서상담 프로그램이 초등학생의 자아개념과 진로성숙에 미치는 효과를 분석한 연구가 있었다(김수연 · 김향중, 2015).

이들 연구의 결과들을 살펴보면, 자기 이해, 일과 직업의 세계 이해, 일에 대한 긍정적인 태도 및 가치관, 합리적인 진로의사결정, 진로인식 향상, 진로성숙 능력에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이처럼 진로교육 프로그램을 통해 진로발달과 진로성숙이 나타나고 자기 이해를 바탕으로 진로자기효능감이 신장되고 있다면 이러한 진로교육은 아동 발달의 권리 보장이 이루어지고 있다고 할 수 있다.

또한, 초등학교 진로전담교사 도입에 따른 초등 진로교육의 방향성을 탐색한 연구가 있었고(정진철 외, 2018), 허난설 · 김유미(2019)는 창의적 체험활동 및 학급운영을 활용한 초등학교 진로교육 방법을 연구하였다. 초등학교 소재 지역에 따른 진로교육 격차를 분석하여 연구결과를 제시하기도 하였다(장현진, 2018). 이를 표로 정리하면 다음의 <표 2>와 같다.

<표 2> 아동 발달권과 진로교육 선행연구

아동권리		진로교육 선행연구	
발달의 권리	잠재능력 최대발휘에 필요한 권리 (진로발달) · 교육받을 권리 · 여가, 문화생활, 정보 관련 권리 (자기이해 및 탐색)	장신(2014)	환경탐사 STEAM 교육 프로그램이 초등학생의 과학에 대한 태도, 지역사회 친밀감, 및 진로발달에 미치는 영향, 교육연구, 23, 155-188
		김정자 · 김재호 (2016)	직업인 스토리텔링을 활용한 진로교육 프로그램이 초등학생의 진로발달에 미치는 영향, 실과교육연구, 22(3), 57-77
		박용숙 · 장현진 (2022)	메이커 교육을 활용한 초등학교 교과연계 진로교육 프로그램 개발 및 효과, 서울교육대학교 한국초등교육, 33(4), 69-90
		임선아(2013)	진로정체감이 성취목표, 몰입 및 학업성취에 미치는 영향 관계의 경로분석, 청소년학연구, 20(1), 47-68.
		한희원 · 문경숙 (2014)	중학생의 자기조절학습을 매개로 한 진로정체감이 학업성취에 미치는 영향, 교육종합연구, 12(4), 25-42.
		민현홍 · 김재호 (2014)	자기주도적 진로교육프로그램이 초등학생의 진로자기효능감에 미치는 효과, 실과교육연구, 20(1), 105-125
		안정애 · 김재호 (2014)	Holland 이론에 기초한 진로교육프로그램이 초등학생의 진로성숙도에 미치는 효과, 실과교육연구, 20(1), 55-79
		김수연 · 김향중 (2015)	진로인식 중심 독서상담 프로그램이 초등학생의 자아개념과 진로성숙에 미치는 효과, 충남대학교 사회과학연구소, 26(3), 249-265
조효정 · 황매향 (2014)	직업체험중심 진로프로그램이 초등학교 학습부진아의 진로성숙도 및 학습동기에 미치는 영향, 아이사교육연구, 15(4), 285-312		

### 3. 아동권리 관점의 진로교육법

진로교육법은 2015년 우리나라 진로교육 시스템의 선진화를 통하여 학생들이 자신의 진로와 미래직업 세계를 스스로 탐색하고 준비하며, 개척하는 힘을 기르기 위해 제정되었다. 제1조(목적)에서 제시한 바와 같이 학생에게 다양한 진로 교육 기회를 제공함으로써 변화하는 직업 세계에 능동적으로 대처하고 학생의 소질과 적성을 최대한 실현하여 국민의 행복한 삶과 경제 사회 발전에 기여함을 목적으로 한다.

진로교육법 조항에 대해 UN 아동권리협약 4가지 기본 원칙 및 기본권의 관점에서 살펴보면, 제1조(목적)에서 ‘다양한 진로교육 기회를 제공함으로써 변화하는 직업 세계에 능동적으로 대처하고 학생의 소질과 적성을 최대한 실현하여’라고 명시하고 있어 ‘생존과 발달의 권리’가 보장될 수 있도록 해야 함을 포괄적으로 규정하고 있다.

또한 제5조(국가 및 지방자치단체 등의 책무) 1항에서 ‘국가 및 지방자치단체는 학생의 발달단계 및 소질과 적성에 맞는 진로 교육을 활성화하는 데 필요한 시책을 마련하여야 한다.’, 2항 ‘국가 및 지방자치단체는 장애인, 북한이탈주민, 저소득층 가정의 학생 및 학교 밖 청소년 등 사회적 배려대상자를 위한 진로교육 시책을 마련하여야 한다.’고 명시하고 있어 비차별 원칙에 의해 학생들이 다양한 진로교육 기회를 제공받을 수 있도록 국가와 지방자치단체는 필요한 시책을 수립하고 시행해야 함을 규정하고 있다. 그리고, 여러 차별적 조건이나 배경에 관계없이 진로 교육에 대한 동등한 권리를 누릴 수 있도록 하는 국가와 지방자치단체의 책무를 명시하고 있다.

제4조(진로교육의 기본방향) 1항에서는 ‘진로교육은 변화하는 직업 세계와 평생학습사회에 적극적으로 대응할 수 있도록 스스로 진로를 개척하고 지속적으로 개발해 나갈 수 있는 진로개발 역량의 함양을 목표로 한다.’, 2항 ‘학생은 발달단계 및 개인의 소질과 적성에 맞는 진로교육을 받을 권리를 가진다.’, 3항 ‘진로교육은 학생의 참여와 직업에 대한 체험을 바탕으로 이루어져야 한다.’, 4항 ‘진로교육은 국가 및 지역사회의 협력과 참여 속에 다양한 사회적 기반을 활용하여 이루어져야 한다.’고 명시하고 있어, 이는 UN아동권리협약이 담고 있는 기본권 중 ‘생존권’과 ‘발달권’의 포괄적 보장에 대한 법 규정이라고 할 수 있다.

제7조(직무상 알게 된 사실의 누설 금지) ‘진로교육을 담당하는 사람 또는 담당하였던 사람은 업무처리 중 알게 된 사실을 정당한 사유 없이 다른 사람에게 누설하여서는 아니 된다.’는 ‘보호권’의 포괄적 보장에 관한 법 규정이다.

따라서 다음의 <표 3>과 같이 진로교육법 조항에 대한 UN 아동권리협약의 4가지 기본 원칙 및 기본권의 보장을 살펴보면 비차별의 원칙, 생존과 발달의 권리, 발달권, 보호권에 관한 사항이 포괄적으로 명시되어 있다.

<표 3> 진로교육법과 이동권리

진로교육법	이동권리
<p style="text-align: center;">제1장 총칙</p> <p>제1조(목적) 이 법은 학생에게 다양한 진로교육 기회를 제공함으로써 변화하는 직업 세계에 능동적으로 대처하고 학생의 소질과 적성을 최대한 실현하여 국민의 행복한 삶과 경제 사회 발전에 기여함을 목적으로 한다.</p> <p>제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다. &lt;개정 2021. 3. 23.&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “진로교육”이란 국가 및 지방자치단체 등이 학생에게 자신의 소질과 적성을 바탕으로 직업 세계를 이해하고 자신의 진로를 탐색·설계할 수 있도록 학교와 지역사회의 협력을 통하여 진로수업, 진로심리검사, 진로상담, 진로정보 제공, 진로체험, 취업지원 등을 제공하는 활동을 말한다.</li> <li>2. “진로상담”이란 학생에게 진로정보를 제공하고 진로에 관한 조언과 지도 등을 하는 활동(온라인으로 하는 활동을 포함한다)을 말한다.</li> <li>3. “진로체험”이란 학생이 직업 현장을 방문하여 직업인과의 대화, 견학 및 체험을 하는 직업체험과, 진로캠프·진로특강 등 학교 내외의 진로교육 프로그램에 참여하는 활동을 말한다.</li> <li>4. “진로정보”란 학생이 진로를 선택할 때 필요한 정보로 개인에 대한 정보, 직업에 대한 정보, 노동시장을 포함한 사회환경에 대한 정보 등을 말한다.</li> <li>5. “수업”이란 「초·중등교육법」 제24조에 따른 수업을 말한다.</li> </ol> <p>제3조(다른 법률과의 관계) 진로교육에 관하여 다른 법률에 특별한 규정이 있는 경우를 제외하고는 이 법을 적용한다.</p> <p>제4조(진로교육의 기본방향) ① 진로교육은 변화하는 직업세계와 평생학습사회에 적극적으로 대응할 수 있도록 스스로 진로를 개척하고 지속적으로 개발해 나갈 수 있는 진로개발역량의 함양을 목표로 한다.</p> <p>② 모든 학생은 발달 단계 및 개인의 소질과 적성에 맞는 진로교육을 받을 권리를 가진다.</p> <p>③ 진로교육은 학생의 참여와 직업에 대한 체험을 바탕으로 이루어져야 한다.</p> <p>④ 진로교육은 국가 및 지역사회의 협력과 참여 속에 다양한 사회적 기반을 활용하여 이루어져야 한다. &lt;개정 2021. 3. 23.&gt;</p> <p>제5조(국가 및 지방자치단체 등의 책무) ① 국가 및 지방자치단체는 학생의 발달단계 및 소질과 적성에 맞는 진로교육을 활성화하는 데 필요한 시책을 마련하여야 한다.</p> <p>② 국가 및 지방자치단체는 장애인, 북한이탈주민, 저소득층 가정의 학생 및 학교 밖 청소년 등 사회적 배려대상자를 위한 진로교육 시책을 마련하여야 한다.</p> <p>③ 중앙행정기관, 지방자치단체, 「공공기관의 운영에 관한 법률」에 따른 공공기관(이하 “공공기관”이라 한다) 및 「지방공기업법」에 따른 지방공기업은 교육부장관이 정하는 바에 따라 진로체험의 기회를 제공하여야 한다.</p> <p>제6조(진로교육 현황조사) ① 교육부장관은 진로교육 정책 수립을 위하여 진로교육 관련 인력 및 시설, 진로교육 프로그램 운영 등 현황을 조사하고 그 결과를 공개하여야 한다.</p> <p>② 제1항에 따른 진로교육 현황조사의 구체적인 내용, 절차 및 결과공개에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.</p> <p>제7조(직무상 알게 된 사실의 누설 금지) 진로교육을 담당하는 사람 또는 담당하였던 사람은 업무처리 중 알게 된 사실을 정당한 사유 없이 다른 사람에게 누설하여서는 아니 된다.</p>	<p>비차별의 원칙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 생존과 발달의 권리</li> <li>· 발달권</li> <li>· 보호권</li> </ul>

### Ⅲ. 연구방법

아동권리 관점에서 국가 진로교육 정책을 고찰하는 본 연구의 목적을 달성하기 위해 진로교육 정책에 대한 연구의 범위를 설정하였다. 우리나라의 진로교육은 2015년 진로교육법이 제정된 이후 진로교육 정책 수립의 법적 근거가 마련되고 진로교육 정책의 계획과 체계가 구축되었다. 이에 본 연구에서는 최근 1년 이내에서 10년 사이의 정부부처인 교육부 진로교육 계획 및 정책 등을 고찰하였다. 연구의 대상인 교육부 진로교육 계획, 정책에 대해 현황 및 정책 방향을 아동권리 관점에서 분석하고 아동의 진로선택 및 향후 진로발전에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 정책적 시사점을 도출하고자 하였다.

### Ⅳ. 결과

#### 1. 아동권리 관점의 국가 진로교육 관련 기본계획

국가의 교육정책을 수립하는 정부 부처인 교육부는 2010년 1차 진로교육 5개년 기본계획을 수립하여 추진하였다. 2015년 진로교육법이 제정되었고, 2016년 2차 진로교육 5개년 기본계획을 수립하였다. 그리고, 2018년 진로교육법 시행령 개정을 통해 초·중·고교 진로교육 정책 지원 체계를 구축하였다. 2018년부터는 진로교육 활성화 방안(2018~2022)을 수립하여 추진하고 있다.

진로교육 활성화 방안에 대해 살펴보면, 2018년에 모두가 함께 성장하는 행복한 삶의 설계, 미래사회를 주도할 수 있는 창의적 진로개발 역량강화의 비전과 목표를 제시하고 4개 추진전략과 주요 과제를 설정하였다. 추진전략 및 주요 과제는 다음과 같다. 교육과정 속 진로교육 확산, 진로 취약계층 맞춤형 지원, 진로탐색 지원을 제시하였다. 이를 위해 진로학기제, 자유학기제, 고교학점제를 통해 학교의 모든 교육과정과 진로교육의 연계성을 높여 학교 내 진로교육 문화 조성을 제시하였다. 진로체험 격차 해소 프로그램을 학교 밖 청소년까지 확대, 다문화가정에 모국어로 된 진로정보 제공, 진로체험지원전산망 꿈길 서비스 확대 등 사각지대 없는 진로교육 지원을 위해 다문화, 북한이탈, 학교부적응 및 특수학교 학생의 유형에 맞는 맞춤형 진로 프로그램을 운영하고, 각 부처의 관련 센터들을 유기적으로 연결시켜 촘촘한 진로교육 협력망을 구축을 제시하였다(교육부, 2018).

혁신사회에 필요한 인재를 양성하기 위해 메이커교육, 기업가정신 교육 등을 포함한 초·중·고교 창업체험 교육을 활성화하고 가상 공간에서 온라인 투자설명회 등 창업의 과정을 체험해 볼 수 있도록 지원하고, 미래사회에 새롭게 생겨날 직업에 대해 미리 체험할 수



있는 가상현실(VR) 활용 몰입형 가상 콘텐츠 보급을 제시하였다. 학교 내 무한상상실과 학교 밖 지역 창업체험센터를 확대하고, (중소벤처기업부) 메이커스페이스, 창조경제혁신센터/(과학기술정보통신부) K-ICT 디바이스랩, 무한상상실/(특허청) 발명교육센터, 발명체험교육관 등 각 부처의 다양한 창업 기반과 연계하여 학교 안팎에서의 창업체험교육 활성화를 제시하였다(그림 1 참조). 또한, 창업체험교육의 효과성을 높이기 위해 정부·공공·민간 협력을 통한 동반관계를 강화하고, 창업경진대회 및 캠페인 개최를 통해 청소년 창업체험교육의 품 조성을 제시하였다(교육부, 2018).



<그림 1> 초·중·고교 창업체험 교육 활성화 자료

지속 가능한 진로교육 생태계 구축을 위해 지역사회의 진로교육 지원 역량을 강화하고, 부처 간 협력체계와 법적 기반을 마련하며 지역 진로체험교육의 허브인 진로체험지원센터를 중심으로 지역 내 진로체험활동을 지원하는 자원봉사자를 양성하고 지역 특화 프로그램을 운영하여 진로교육 마을공동체 활성화를 제시하였다. 또한 부처와 유관기관과의 협력을 강화하기 위해 기존 자유학기제 진로체험협의회를 진로교육협의회로 확대·개편하고, 다양한 진로교육을 위해 공공·민간기관과 지속적으로 업무협약 체결을 제시하였다(교육부, 2018). 다음의 <그림 2>, <표 4>는 진로교육 활성화방안 추진과제(2018~2022) 및 아동권리이며, 붉은색 표기부분은 아동 관련 진로교육 추진전략이다.

진로교육 활성화 방안(2018~2022)의 추진 전략에 대한 UN 아동권리협약 기본 원칙 및 기본 권리의 반영을 살펴보면, 첫째, ‘전략1- 학생 진로탐색 지원 강화’와 관련된 정책 방향은 비차별 원칙, 발달권을 보장하기 위한 정책과제이다. 특히, ‘1-3. 사각지대 없는 진로교육 지원 강화’와 관련해서는 비차별 원칙의 보장이 반영된 정책과제라고 할 수 있고, ‘1-1. 교육과정 속 진로교육 확산’과 ‘1-2. 교원의 진로교육 전문성 제고’는 아동의 적절한 진로발달과 학교에서의 진로교육이 이루어질 수 있도록 하기 위한 정책으로서 발달권 보장을 위한 정책과제라고 할 수 있다. 둘째, ‘전략2-혁신 성장을 위한 창업체험교육 활성화’와 ‘전략4-지속가능한 진로교육 생태계 구축’은 생존과 발달의 권리, 생존권이 반영된 정책과제이다(교육부, 2018).

**목표** 미래사회를 주도할 수 있는 창의적 진로개발역량 강화

**추진과제**

<b>전략 1</b>	<b>학생 진로탐색 지원 강화</b> ① 교육과정 속 진로교육 확산 ② 교원의 진로교육 전문성 제고 ③ 사각지대 없는 진로교육 지원 강화
<b>전략 2</b>	<b>역신 성장을 위한 창업체험교육 활성화</b> ① 학교 수업 기반 창업체험교육 지원 ② 학교 안팎의 창업체험교육 인프라 확대
<b>전략 3</b>	<b>생애 단계별 진로개발 지원 확대</b> ① 대학생의 도전적 진로개발 지원 ② 생애 전환기 진로개발 지원 기반 확충
<b>전략 4</b>	<b>지속 가능한 진로교육 생태계 구축</b> ① 진로교육 마을공동체 기반 조성 ② 부처간 협력 체계 구축 및 제도 정비

출처 : 교육부(2018). 진로교육 활성화 방안

<그림 2> 진로교육 활성화 방안(2018-2022) 목표와 주요 과제

<표 4> 진로교육 활성화 방안(2018-2022) 및 아동 권리

목표. 미래사회를 주도할 수 있는 창의적 진로개발역량 강화		아동권리
추진과제	전략1. 학생 진로탐색 지원 강화 1-1. 교육과정 속 진로교육 확산 - 진로학기제, 자유학기제, 고교학점제 통해 교육과정과 진로교육 연계성 강화 1-2. 교원의 진로교육 전문성 제고 - 예비교사 대상 교·사대 교육과정 진로교육 강화 - 현직교사 대상 현장 수요 맞춤형 연구 운영 1-3. 사각지대 없는 진로교육 지원 강화 - 다문화, 북한이탈, 학교부적응 및 특수학교 학생 유형에 맞는 맞춤형 진로 프로그램 운영 - 진로체험 격차해소프로그램 확대(학교 밖청소년) - 다문화가정에 모국어로 된 진로정보 제공 - 진로체험지원전산망 꿈길(www.ggoomgil.go.kr) 서비스 확대 등 각 부처 관련 센터들 유기적 연결, 진로교육 협력망 구축	비차별 원칙 · 발달권

목표. 미래사회를 주도할 수 있는 창의적 진로개발역량 강화		아동권리
<p>전략2. 혁신성장을 위한 창업체험교육 활성화</p>	<p>2-1. 학교 수업 기반 창업 체험 교육 지원 - 메이커교육, 기업가정신 교육 등 초,중, 고교 창업체험교육 활성화 - 가상공간 온라인 투자설명회 등 창업 과정 체험 지원 - 미래사회 신생직업 미리 체험 가상현실(VR)활용 몰입형 가상 콘텐츠 보급</p> <p>2-2. 학교 안팎의 창업교육 인프라 확대 - 학교 내 무한상상실과 학교밖 지역창업체험센터 확대, 각 부처의 다양한 창업 기반과 연계 - 정부·공공·민간 협력 동반관계 강화, 창업경진대회 및 캠페인 개최, 청소년 창업체험교육 범조성</p>	<p>생존과 발달의 권리 · 생존권</p>
<p>전략3. 생애단계 별 진로개발지원확대</p>	<p>3-1. 대학생의 도전적 진로개발 지원 3-2. 생애 전환기 진로개발 지원 기반 확충</p>	
<p>전략4. 지속가능한 진로교육 생태계 구축</p>	<p>4-1. 진로교육 마을 공동체 기반 조성 - 지역사회 진로교육지원 역량 강화 : 지역 진로체험 교육 허브인 진로체험지원센터 중심으로 지역 내 진로체험활동 지원 자원봉사자 양성, 지역 특화 프로그램 운영</p> <p>4-2. 부처 간 협력 체계 구축 및 제도 정비 - 기존 자유학기제 진로체험협의회를 진로교육협의체로 확대·개편 - 다양한 진로교육 위해 공공·민간기관과 지속적 업무협약 체결</p>	<p>생존과 발달의 권리</p>

## 2. 아동권리 관점의 국가 진로교육 관련 정책

교육부의 진로교육 관련 정책을 아동권리 관점에서 살펴보면, 진로교육 정책 방향에 있어서 학교 내 진로교육을 내실화하고 민관 협력을 통한 진로체험을 확대하며 소외계층의 진로개발역량을 강화하고 진로체험 인프라 부족 소외지역을 지원하여 지역 격차를 해소하고자 정책을 추진하였다. 이를 통해 비차별의 원칙, 생존과 발달의 권리, 생존권, 발달권, 참여권을 보장하고자 하였다. 그러나 아동 최선의 이익, 아동 의견 존중, 참여권 보장에 있어서는 정책적으로 미흡한 면이 보인다. 교육부의 진로교육 정책이 수립되고 현장에서 구현됨에 있어 아동의 이익이 최선으로 반영될 수 있도록 진로교육 정책에 아동 의견 존중의 보장 확대와 제공된 진로체험 기회를 수동적으로 수용하는 진로교육이 아닌, 아동이 주체가 되어 적극적인 참여가 이루어질 수 있는 참여권 보장의 진로교육 정책 확대가 필요하다. 특히, 사회적 배려대상 아동들이 진로교육에 자신의 의견을 반영하고 주체가 되어 적극적으로 참여할 수 있도록 하는 사회적 배려대상 아동을 위한 참여권 보장의 진로교육 정책 확대가 필요하며 이를 위해서는 사회적 배려대상 아동의 의견 존중과 아동 최선의 이익 권리가 보장되는 정책의 수립이 선행되어야 한다, 교육부의 주요 진로교육 정책을 표로 정리하면 다음의 <표 5>와 같다.

<표 5> 교육부 진로교육 관련 정책 및 아동권리

진로교육 정책 및 프로그램			아동권리
학교 진로교육 내실화	추진목적	진로수업 및 진로상담 내실화	생존권 · 발달권
	중점 내용	- 신기술을 활용한 진로교육 콘텐츠 개발 - 진로상담 콘텐츠 개편 및 온오프라인 블렌디드 진로상담 매뉴얼 개발 보급	
양질의 진로체험 기획제공	추진목적	진로체험 기회 확대	생존권 · 발달권 · 참여권
	중점 내용	- 신산업분야 체험처 발굴(22년 2,725개) 및 미래 첨단사업 진로체험의 날 운영 - 민관 협력 신산업 분야 인증기관 22개 선정, 신산업 진로 체험 기회 제공 확대 - 지역사회 연계 강화	
진로교육 사각지대 해소	추진목적	소외계층 진로개발역량 강화	비차별의 원칙
	중점 내용	- 다문화 학생 진로교육 지원 확대 - 진로체험 인프라 부족 소외지역 대상 찾아가는 진로체험 등 진로교육 지원 확대	
2022 찾아가는 다문화 가정 진로콘서트 (2022. 11)	추진배경 및 목적	다문화 배경의 강점을 살릴 수 있는 진로 탐색 기회 제공을 위해 찾아가는 다문화 가정 진로콘서트	비차별의 원칙 · 생존과 발달의 권리 · 생존권 · 발달권
	지원대상	다문화 가정	
	중점내용	- 다문화 배경의 강점을 살릴 수 있는 진로 탐색 기회 - 권역별 진로체험 프로그램 제공 - 문화, 교육 체험, 진로검사 / 현재와 미래 직업군 탐색 / 자기이해를 돕는 직업 흥미 검사 / 진로, 학과 체험 / 공학 교육 관련 진로체험활동 / 학과 소개 및 메이커 활동/ 전문가 강연 / 토크콘서트	
장애인 진로멘토단 장애학생과 함께 빛나는 꿈을그리다 (2022. 6)	추진배경 및 목적	- 장애인 진로멘토단, 장애학생과 함께 하는 진로 및 진학 정보 제공	비차별의 원칙 · 생존과 발달의 권리 · 생존권 · 발달권
	지원대상	중·고·전공과 특수학교(급), 재학중인 장애학생	
	중점내용	- 다양한 직업분야에 종사하고 있는 37명의 장애인 진로멘토단 구성, 원격영상 진로멘토링을 통해 진로·진학에 대한 정보 제공	
장애학생 진로·직업교 육 활성화를 위한 업무협약 (2020. 7)	추진배경 및 목적	한국장애인직업재활시설협회, 한국사회적기업중앙협의회와 진로·직업교육 활성화를 위한 업무협약을 체결하고, 장애학생들의 성공적인 사회진출을 지원(교육부/한국장애인직업재활시설협회/한국사회적기업중앙협의회)	생존권 · 발달권
	지원대상	장애학생	
	중점내용	- 장애학생 진로탐색 기회 확대 위한 진로체험처 및 진로체험 프로그램 제공 - 장애학생 진로·직업교육 활성화 및 일자리 창출을 위해 공동노력 - 범국민 장애공감문화 확산 및 장애인 고용 인식 제고 위해 공동노력	

출처 : 교육부 소식 홍보자료(2020, 2022)

## V. 결론

### 1. 연구결과 및 시사점

우리나라 국가 교육정책을 수립하는 정부 부처인 교육부의 진로교육 관련 기본계획과 정책에 대해 UN 아동권리협약 기본 원칙 및 기본 권리 관점에서 살펴보았을 때, 비차별의 원칙, 생존과 발달의 권리, 발달권 보장에 대해서는 정책적으로 반영되어 있고 이와 관련한 세부적 정책과제 또한 제시되어 있었다. 그러나, 아동 의견 존중, 아동 최선의 이익, 참여권, 보호권과 관련해서는 정책적 반영이 미흡하게 나타났다. 특히, 사회적 배려대상자에 대한 비차별의 원칙, 생존권, 발달권 보장을 위한 정책은 제시되어 있어도, 사회적 배려대상 아동의 의견 존중, 아동 최선의 이익, 참여권 보장과 관련한 정책은 미흡하게 나타나고 있었다.

교육부는 2018년부터는 진로교육 활성화 방안(2018~2022)을 수립하여 추진하고 있고 진로학기제, 자유학기제, 고교학점제를 통해 학교의 모든 교육과정과 진로교육의 연계성을 높여 학교 내 진로교육 문화 조성을 제시하였다. 진로체험 격차 해소 프로그램을 학교 밖 청소년까지 확대, 다문화가정에 모국어로 된 진로정보 제공, 진로체험지원전산망 꿈길 서비스 확대 등 사각지대 없는 진로교육 지원을 위해 다문화, 북한이탈, 학교부적응 및 특수학교 학생의 유형에 맞는 맞춤형 진로 프로그램을 운영하고, 진로 관련 센터들을 유기적으로 연결시켜 촘촘한 진로교육 협력망 구축을 제시하였다. 이와 같은 진로교육 활성화 방안에는 발달의 권리, 생존권, 발달권 보장과 관련한 정책이 다수 제시되어 있었으나, 아동 의견 존중, 아동 최선의 이익, 참여권, 보호권과 관련한 정책은 미흡하게 나타났다.

교육부의 진로교육 관련 세부 정책에서도 아동의 의견이 반영되어 아동의 이익이 최선이 될 수 있도록 하는 정책과 이를 통해 아동의 참여권 보장이 될 수 있는 정책이 미흡하게 나타났다. 특히, 진로교육 관련 정책은 일반 아동과 사회적 배려대상 아동이 진로교육에서 차별을 받지 않도록 하고, 사회적 배려대상 아동을 위한 진로교육 정책 또한 별도로 추진하고 있어 비차별의 원칙 보장과 관련한 정책은 많이 실행되고 있는 것으로 나타났다. 그러나, 사회적 배려대상 아동의 의견이 존중되고 이를 통해 이들의 이익이 최선으로 보장되며, 이들이 정책의 주체가 되어 참여할 수 있는 진로교육 정책은 미흡하였다. 따라서 정부의 진로교육 관련 정책 수립에 있어서 사회적 배려대상 아동들에게 진로교육의 기회를 제공해주는 정책적 지원을 넘어 사회적 배려대상 아동들의 의견이 존중되고 진로교육 참여에 있어 그들이 주체가 될 수 있도록 하는 정책이 제시될 필요가 있다. 사회적 배려대상 아동의 의견 존중, 최선의 이익, 참여권이 보장될 수 있도록 하는 정책 수립이 되어야 하고, 이와 같이 아동권리가 보장된 진로교육 정책의 수립과 구현은 진로교육 격차를 줄일 수 있으며 이는 교육격차 감소시키는 결과를 기대할 수 있을 것이다.

## 2. 제언

본 연구는 국가적 수준의 진로교육 계획 및 정책에 대해 아동권리 관점에서 고찰함으로써 아동·청소년의 진로선택 및 향후 진로발전에 도움이 될 수 있는 진로교육 정책 수립을 위한 자료를 제공하였다는 데 의의가 있다. 또한 진로격차 및 교육격차를 감소시킬 수 있는 진로교육 정책의 개선 방안을 제시하는데 의미있는 결과를 제시해주었다는 데 의의를 두고 있다. 진로교육의 중요성이 확대됨에 따라 국가적 수준의 진로교육 정책은 교육부 이외에도 다양한 정부 부처에서 전방위적으로 제시되고 있다고도 볼 수 있기 때문에 추후 후속연구에서는 보다 많은 정부 부처의 진로교육 관련 정책에 대해 아동권리 관점에서 살펴보고 정책적 시사점을 도출하는 연구를 진행해야 할 것으로 사료된다.

또한 향후 연구로 아동권리 관점에서 해외 진로교육 정책 사례 분석하고 정책적 시사점을 도출하는 연구를 진행함으로써 우리나라 진로교육의 정책적 대안을 제시해 볼 필요가 있다.

## 참고문헌

- 교육부(2018). 진로교육 활성화 방안, <https://www.moe.go.kr>
- 교육부 소식 홍보자료(2020, 2022), <https://www.moe.go.kr>
- 국가인권위원회(2018). 사이버인권교육 보조교재: 유엔아동권리협약의 이해. 서울: 국가인권위원회.
- 김수연 · 김항중(2015). 진로인식 중심 독서상담 프로그램이 초등학생의 자아개념과 진로성숙도에 미치는 효과. 사회과학연구, 26(3). 충남대학교 사회과학연구소. 249-265.
- 김정자 · 김재호(2016). 직업인 스토리텔링을 활용한 진로교육 프로그램이 초등학생의 진로발달에 미치는 영향. 실과교육연구, 22(3). 한국실과교육연구학회. 57-77.
- 나무위키. UN 아동권리협약. [namu.wiki](http://namu.wiki). (검색일: 2023.3.30.)
- 류상희(2015). 실과 교과통합형 진로교육이 초등학생의 진로성숙도와 진로효능감에 미치는 영향. 실과교육연구, 21(4). 한국실과교육연구학회. 41-56.
- 류솔님 · 이윤정(2014). 실과 의생활 영역을 활용한 진로교육 프로그램이 초등학생의 진로인식에 미치는 효과. 실과교육연구, 20(3). 한국실과교육연구학회. 83-104.
- 문대명(2012). 실과 기술영역 기반 진로교육 프로그램이 초등학생의 기술에 대한 태도에 미치는 효과. 실과교육연구, 18(3). 한국실과교육연구학회. 63-80.
- 민현홍 · 김재호(2014). 자기주도적 진로교육프로그램이 초등학생의 진로자기효능감에 미치는 효과. 실과교육연구, 20(1). 한국실과교육연구학회. 105-125.
- 박용숙 · 장현진(2022). 메이커 교육을 활용한 초등학교 교과연계 진로교육 프로그램 개발 및 효과. 서울교육대학교 한국초등교육, 33(4). 서울교육대학교 초등교육연구소. 69-90.
- 박효정 · 신영준(2014). 과학 관련 진로교육 프로그램이 초등학생의 진로선택에 미치는 영향. 초등과학교육, 33(2). 한국초등과학교육학회. 380-400.
- 안정애 · 김재호(2014). Holland이론에 기초한 진로교육프로그램이 초등학생의 진로성숙도에 미치는 효과. 실과교육연구, 20(1). 한국실과교육연구학회. 55-79.
- 이동규 · 임희준(2019). 여성 과학자 역할모델 사례를 활용한 진로교육이 초등학생의 과학진로 인식에 미치는 효과. 초등과학교육, 38(4). 한국초등과학교육학회. 510-521.
- 이현이 · 임희준(2020). 과학 관련 진로 및 진로교육에 대한 초등학생과 교사의 인식. 과학교육연구지, 44(1). 경북대학교 과학교육연구소. 50-60.
- 임선아(2013). 진로정체감이 성취목표, 몰입 및 학업성취에 미치는 영향 관계의 경로분석. 청소년학연구, 20(1). 한국청소년학회. 47-68.
- 장신(2014). 환경탐사 STEAM교육 프로그램이 초등학생의 과학에 대한 태도, 지역사회 친밀감 및 진로발달에 미치는 영향. 교육연구, 23. 한남대학교 교육연구소. 155-188.
- 장현진(2018). 초등학교 소재 지역에 따른 진로교육 격차, 농업교육과 인적자원개발, 50(1). 한

- 국농 · 산업교육학회. 125-149.
- 장현진(2019). 일반계 고등학생의 진로성숙도에 대한 개인, 가정, 학교 및 진로활동 경험의 영향. 진로교육연구. 32(2). 한국진로교육학회. 43-64.
- 정진철 · 김재호 · 방재현 · 남중수 · 정지은 · 이현민 · 임소현(2017). 초등학교 진로전담교사 도입에 따른 초등 진로교육의 방향성 탐색. 실과교육연구. 23(4). 한국실과교육연구학회. 143-164.
- 조효정 · 황매향(2014). 직업체험중심 진로프로그램이 초등학교 학습부진아의 진로성숙도 및 학 습동기에 미치는 영향. 아시아교육연구. 15(4). 서울대학교 교육연구소. 285-312.
- 한희원 · 문경숙(2014). 중학생의 자기조절학습을 매개로 한 진로정체감이 학업성취에 미치는 영향. 교육종합연구. 12(4). 교육종합연구원. 25-42.
- 허난설 · 김유미(2019). 창의적 체험활동 및 학급운영을 활용한 초등학교 진로교육 방법. 초등상담연구. 18(5). 한국초등상담교육학회. 539-558.
- 황승우 · 서경혜(2021). 코로나19시대 교육불평등 해소 정책에 대한 비판적 고찰. 교육과학연구. 52(4). 이화여자대학교 교육과학연구소. 179-207.



## ABSTRACT

### A Study Examining National Career Education Policy from the Perspective of Children's Rights

Kim, Ji-Young\* · Shin, Hyun-Jung\*\*

\*Adjunct Professor, Joongbu University(First author)

(E-mail: jykoklove@gmail.com)

\*\*Associate Professor, Joongbu University(Corresponding)

(E-mail: hjshin@joongbu.ac.kr)

This study reviewed the literature on career education and children's rights, and analyzed Korea's national career education policy from the perspective of children's rights presented in the UN Convention on the Rights of the Child.

In Korea, career-related educational support is provided based on the explicit legal basis of the Career Education Act enacted in 2015, and career education plans for underprivileged groups are being proposed. Regarding children's rights, the principles of non-discrimination, rights to survival and development, rights to development, and provisions related to guaranteeing protection rights are comprehensively specified in the Career Education Act.

As a result of this study, Korea's national career education policy reflects related policies regarding the principle of non-discrimination, the right to survival and development, and guaranteeing the right to development, and detailed policy tasks were also presented. However, there was insufficient policy reflection in relation to respect for children's opinions, children's best interests, participation rights, and protection rights. In particular, although policies to ensure the principle of non-discrimination and the right to life and development of those subject to social consideration are proposed, policies related to respecting the opinions of children subject to social consideration, the best interests of children, and guaranteeing participation rights are insufficient. Arrangements are needed. In policies related to career education, there is a need to go beyond providing policy support to provide career education opportunities to children subject to social consideration, and to propose policies that ensure that the opinions of children subject to social

consideration are respected and that they can take the lead in participating in career education. there is. Policies must be established to ensure that the opinions, best interests, and participation rights of children subject to social consideration are respected, and the implementation of career education policies established through this process can be expected to result in a reduction in the career education gap.

**Keywords :** the Right of the Child, Career education, Career Education Policy,  
Career Education Gap